



Noorderbreedte
"Ga je mee, dan gaan we samen"

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

bredeschool  noorderbreedte

Noorderbreedte
Vogelweg 4
1111 WD Diemen

A. Contactgegevens school

Naam	brede school Noorderbreedte
Straat + huisnummer	Vogelweg 4
Postcode en plaats	1111 WD Diemen
Brinnummer	de Duif 23 EM / 't Palet 23 EL
Telefoonnummer (algemeen)	0207605234
E-mailadres (algemeen)	info@noorderbreedtediemen.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.

Noorderbreedte (Diemen Noord) is een brede school waar de doorgaande lijn van 2 – 12 jaar vorm krijgt door thematisch werken. Bij de peuters en de kleuters wordt er thematisch gewerkt vanuit de ontwikkelingsgerichte gedachte. Groep 3 werkt thematisch met als leidend beginsel de methode Veilig Leren Lezen. De groepen 4 t/m 8 werken thematisch aan de hand van Alles-in-1. Dit thematisch werken krijgt een extra dimensie doordat er intensief samengewerkt wordt in units met een leerplein als centrale plek. Een unit bestaat uit 4 groepen die gegroepeerd zijn rondom een leerplein. Binnen een unit is er veel gelegenheid om extra ondersteuning te geven. Groepsdoorbroken werken is hierdoor ook gemakkelijker. Een voorbeeld hiervan is de taalaanpak bij peuters en kleuters. Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis worden gestimuleerd om taal te gebruiken tijdens het spel. De leerkrachten werken handelingsgericht uitgaande van de onderwijsbehoefte van de kinderen.

C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op Noorderbreedte kunnen bijna alle kinderen van Diemen Noord terecht. Het is een grote school maar door het werken in units toch eigenlijk ook wel weer een kleine school. Iedere unit is een klein schooltje op zich. De leerlingen op Noorderbreedte krijgen onderwijs op maat, de onderwijsbehoefte van de kinderen is maatgevend.

Alle partners werken intensief samen om de brede ontwikkeling bij kinderen te stimuleren. De school, de buitenschoolse opvang en de peutergroepen werken samen ieder aan een deel van die ontwikkeling uitgaande van dezelfde pedagogische visie. 'It takes a village to raise a child'; met de partners en de ouders in de brede school vormen wij het dorp dat de kinderen opvoedt.

We zijn trots op de ontwikkeling die we als brede school doormaken en de ontwikkeling die we bij de kinderen zien.

Onze missie : 'Ga je mee, dan gaan we samen' past hier perfect bij.

D. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>Aantal leerlingen naar SBO</i>							
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>							
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>				2			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	4	4					
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	1	1					
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	4	3					
<i>lIn met individueel arrangement</i>			3	4	4		
<i>groepsarrangementen</i>			1	3	2		
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader)*

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen en
ontwikkelpunten

- Over drie jaar gezien behaalt De Duif/ Palet voldoende eindresultaten in de kernvakken. De school kan zich verder ontwikkelen door op basis van hoge ambities streefdoelen vast te stellen voor alle vakgebieden.
- De leraren bieden de leerstof in samenhang aan. Ze geven op een interactieve wijze instructie en hanteren verschillende werkvormen. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen zich betrokken voelen bij de lessen.
- Het team heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Het stellen van concrete doelen op basis van heldere analyses, verdient nog aanscherping.
- Het schoolklimaat is een sterk punt en leidt ertoe dat de leerlingen zich optimaal persoonlijk kunnen ontwikkelen.
- Er heerst een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren, op basis van de breed gedragen missie: 'ga je mee, dan gaan we samen'.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	voldoende
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	voldoende
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	voldoende
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	voldoende
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	voldoende
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Datum van vaststellen door inspectie	19-11-2015
--------------------------------------	------------

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling , beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing
leer- en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen schoolse periode.	X		X			
leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op school en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te	X					
bruikbare protocollen op gebied van ernstige problemen, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch advies. De protocollen worden toegepast.			X			
adequate en ondersteuningsstructuur binnen de school voor medewerkers en ouders.			X			
handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren centraal staat.			X			
door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij eren van het onderwijsaanbod.			X			
samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen sbehoefte betreft.			X			
samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het ggaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de	X					
tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is ge overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere	X					
ig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het voor het arrangeren van extra ondersteuning, de n het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, en blijven ontwikkelen.	X					

F. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Noorderbreedte is een prachtig licht gebouw met veel ruimte en mogelijkheden om samen te werken op de leerpleinen. Er is een lift in het gebouw	Onderling contact tussen de units is lastig omdat het gebouw groot is en je niet automatisch met elkaar in contact komt
Aandacht en tijd	Leerkrachten werken allemaal met duidelijke doelen en in ieder geval met drie niveaus. Zodoende is er meer tijd en aandacht voor iedere leerling.	Veel kinderen met een eigen leerlijn zorgen voor extra niveaus in de groep. Dit heeft gevolgen voor de aandacht en tijd van de leerkracht
Schoolomgeving	Een wijk met voldoende ruimte en groen voor de kinderen	
Leerling populatie	Een veelkleurige populatie, de achtergrond is heel divers.	Taal en woordenschat kan voor kinderen met een andere culturele achtergrond een lastige omstandigheid zijn. Daarnaast zijn ook werkhouding en opvoeding mede bepalend voor de ontwikkeling.
Teamfactoren	In het team zijn veel specialisten aanwezig die extra kennis en vaardigheden inbrengen over de gehele breedte van het aanbod.	Een groot team overlegt niet veel gezamenlijk, maar vooral in kleine units. Dit is ook wel weer een stimulerende factor, omdat het overleg in de unit heel intensief is en de verantwoordelijkheid gedeeld wordt
Leerkrachtfactoren	Leerkrachten werken intensief samen op de unit, er zijn altijd parallelcollega's om mee samen te werken en kennis mee te delen.	De leerkracht heeft maar één paar handen. Alle kinderen willen gezien worden. Als er teveel kinderen extra aandacht nodig hebben van de leerkracht wordt dit moeilijk. (zie ook afweging bij punt H)
Wijkgerichte samenwerking	Er bestaan meerdere wijkgerichte overleggen: Wijkoverleg passend onderwijs, bovenschools IB overleg en directeuren overleg Diemen	De scholen geven aan allemaal behoorlijk vol te zitten. Inhoudelijk zou er nog meer overleg kunnen zijn.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Er is een kleine klas waar kinderen met ingewikkelde problematiek één of meerdere malen per week specifieke begeleiding / extra ondersteuning krijgen.	Ondersteuning buiten de unit vergt meer communicatie en overleg. Afstemming kost tijd. Er is bovendien niet altijd direct een plekje beschikbaar.
Anders		

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen op Noorderbreedte meerdere malen per week extra ondersteuning krijgen in de kleine klas en in de plusklas. Structurele voorzieningen die in de school aanwezig zijn: <ul style="list-style-type: none"> - De kleine klas is speciaal voor kinderen die in de grote groep niet uit de voeten kunnen en soms even in een kleine groep extra ondersteuning kunnen krijgen. - De plusklas is bedoeld voor kinderen die meer kunnen en andere denkgewoonten hebben. Ook deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	De ouder-kind-coaches spelen een belangrijke rol in het zoeken naar een ketenpartner. Vaak loopt de aanvraag via de OKC naar de Brede Hoed. De Brede Hoed is het centrum voor ondersteuning van gezin en individu.

Vaste ketenpartners van de school zijn : PPOA (voor individueel leerlingonderzoek), Uva minds (psychologische begeleiding voor kind en ouders), De Bascule (training en psychologische ondersteuning voor kind en ouders). Er is een korte lijn met de adviseur passend onderwijs, school is cool (begeleiding van leerlingen in de thuissituatie op weg naar het voortgezet onderwijs), Aadyslexie werkt met de leerlingen in het gebouw van Noorderbreedte (onderzoek en behandeling van kinderen met dyslexie). Viertaal (begeleiding van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis), logopedie (kinderen met spraak/taalproblemen), Het Kabouterhuis (kinderen met een ontwikkelingsachterstand op jonge leeftijd), Bataviaschool (kinderen die vanuit een ander land Nederland binnenkomen en de Nederlandse taal niet machtig zijn).

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

De basiskwaliteit is inmiddels redelijk goed op orde. De leerkracht is de spil en stuurt alles aan rondom een leerling van haar /zijn groep. De administratie die daaraan gekoppeld is als datamuur en groepsplan wordt ook door de leerkracht verzorgd. In de unit spreken leerkrachten samen over de belemmerende factoren en de stimulerende factoren van de leerling of groep. De parallelcollega's in de unit zijn de eerste steunpilaren. Daarnaast zijn er IB'ers per unit. De IB'er is regelmatig aanwezig op de unit om veel en direct contact te hebben met leerlingen en leerkrachten.

Ontwikkelpunt is de ondersteuning van de leerling die een eigen leerlijn volgt. Naast de bestaande drie instructieniveaus komt er dan een extra niveau bij in de groep. Wat tijd betreft is dit ingewikkeld voor het cognitieve aanbod in de groep voor de leerkracht, zeker als er meerdere kinderen zijn met een eigen leerlijn.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt nu op Noorderbreedte voor het tweede jaar intensief gevolgd. Het is nog een ontwikkelpunt als het aankomt op ondersteuning en aanpassing van het eigen gedrag van de leerkracht volgens de Kanjermethode.

De analyse van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem is inmiddels een vast onderdeel van het zorgtraject. Het toepassen in een groepsplan volgens het handelingsgericht werken model is een standaard vervolg.

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

In het kader van passend onderwijs blijven op Noorderbreedte de meeste kinderen op school en verwijzen we erg weinig naar het speciaal (basis) onderwijs.

Ambities:

- de doorgaande lijn van peuters naar kleuters waarbij het werken met het ontwikkelvolgmodel leidend is.
- het werken met passende perspectieven en het vormgeven van een eigen leerlijn rekenen en taal.
- werken met het groeidocument vanuit het swv
- Parnassys optimaal goed gebruiken.
- intensieve samenwerking tussen parallelcollega's bij het analyseren en uitwerken van gegevens. De leerling- en groepsresultaten worden besproken om daarna, eventueel gezamenlijk, de aanpak strategie van de lesstof vorm te geven.
- in de unit gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- extra ondersteuning bieden aan kinderen met een taalstoornis/achterstand.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

In het jaarplan zijn bovengenoemde zaken terug te vinden met doelen en ontwikkelpunten
Het jaarplan en het schoolplan zijn ook op deze site te vinden. (www.noorderbreedtediem.nl)

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Als een leerling aangemeld wordt, hetzij een zij-instromer hetzij een startende kleuter, volgt er altijd een gesprek over de onderwijsbehoefte van het kind. Bij bijzondere onderwijsbehoeften wordt altijd gekeken en gewogen hoe groot de draagkracht van Noorderbreedte, de groep en de leerkracht is en waar het kind geplaatst gaat worden.

- Hoeveel leerlingen zitten er al in die groep
- Hoeveel leerlingen hebben extra ondersteuning nodig
- Hebben we voldoende expertise in huis om aan de onderwijsbehoefte van dat specifieke kind te kunnen voldoen.

Na het gesprek en de afweging in het zorgteam over deze aspecten wordt een beslissing genomen en al dan niet tot plaatsing overgegaan. Afwegingen tijdens het gesprek :

- kan de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en/of leerkrachten gewaarborgd worden.
- is een leerling ondanks verschillende interventies en extra begeleiding aanspreekbaar op zijn gedrag.
- komt een leerling ondanks verschillende interventies en extra begeleiding tot leren.
- is de leerkracht bevoegd voor de noodzakelijke medische handelingen die verricht moeten worden.
- wat is de aard van de lichamelijke verzorging die een kind nodig heeft.
- heeft de leerling voldoende (communicatieve) zelfredzaamheid.
- Is het welbevinden van de leerling erbij gebaat
- Is er sprake van extreem externaliserend gedrag.

Gaat de school niet over tot plaatsen, dan is er wel zorgplicht. Dit houdt in dat we samen met de adviseur passend onderwijs op zoek gaan naar een school, die wel kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van het kind.